

## Il sapere linguistico

Tutte le competenze, conoscitive, comunicative, metodologiche, operative, personali si intersecano e alimentano a vicenda, ma sono **le competenze linguistiche e comunicative** quelle che concorrono allo sviluppo e alla crescita di tutte le altre.

Il sapere linguistico essenziale della scuola di base deve essere imperniato sulla **trasversalità** di queste competenze.

**La competenza linguistica** è sapersi appropriare di codici diversi

**La competenza comunicativa** è saper usufruire di codici linguistici in una gamma di contesti e attività.

Si può considerare una **macro competenza linguistica** di base:

- saper individuare analizzare e impiegare le strutture morfosintattiche e le convenzioni ortografiche dei sistemi linguistici
- da declinare in un elenco di micro competenze, come:
- saper riconoscere e rispettare la punteggiatura
  - saper classificare le parole

Occorrerà poi stabilire procedure per l'accertamento dei livelli progressivi raggiunti, riferiti a particolari contesti e attività.

Fra le **macro competenze** vi è:

- **saper ascoltare, leggere e comprendere una gamma di tipi di testi orali e scritti.**

Sia il testo scritto che il testo orale possiedono importanti caratteristiche per l'apprendimento: la scrittura ha permesso all'uomo di registrare e rendere permanenti esperienze e conoscenze, in modo che esse potessero essere disponibili e essere consultate all'occorrenza. Allo stesso modo, chi apprende può sfruttare il testo scritto come veicolo per il proprio sviluppo intellettuale

### Elenco di macro competenze linguistiche di base:

- Saper individuare, analizzare e impiegare le strutture morfosintattiche e le convenzioni ortografiche dei sistemi linguistici
- saper arricchire il proprio lessico a livello ricettivo e produttivo
- saper individuare e analizzare le caratteristiche di struttura, linguaggio, e funzione i una gamma di testi orali e scritti

### Elenco di macro competenze comunicative:

- Saper ascoltare, leggere e comprendere una gamma di testi orali e scritti
- saper produrre una gamma di testi orali e scritti caratterizzati da coesione e coerenza
- saper interagire, ascoltare e parlare per narrare e condividere esperienze e per rispondere a idee e punti di vista altrui e costruire discorsi insieme
- saper leggere per individuare informazioni e utilizzarle, seguire argomenti o procedimenti, riassumere e adattare contenuti
- saper usare il parlato e la scrittura come strumenti di apprendimento e memorizzazione, di comunicazione e interazione, di immaginazione e creatività

## **Le competenze: come acquisirle**

Le competenze si acquisiscono svolgendo un insieme di attività e di esperienze.

L'insieme di attività e di esperienze che favoriscono l'acquisizione longitudinale del sapere si dice curricolo, vale a dire un insieme di competenze .

Con il termine curricolo si intende:

- curricolo disciplinare, ad es. educazione linguistica
- curricolo di ciclo, ad es. curricolo della scuola di base
- curricolo obbligatorio, comprensivo della quota nazionale e di quella riservata alle singole discipline.

### **Costruzione di un curricolo di ciclo**

Per costruire un curricolo verticale ( ad es. dalla scuola dell'infanzia alla scuola media), bisogna tenere presenti tre obiettivi fondamentali del processo formativo

- l'attitudine all'apprendimento durante tutto l'arco della vita ( lifelong learning)
- lo sviluppo di una cultura personale e professionale
- la costruzione di una piena cittadinanza.

Per raggiungerli , occorre creare curricoli capaci di promuovere l'acquisizione di un sapere essenziale capace di un arricchimento costante e di produrre nuovo sapere. Si tratta di un sapere non enciclopedico ( come nel passato), che passa dall'essere accessibile all'essere disponibile e padroneggiato: un processo continuo di sviluppo e crescita delle competenze

### **Costruzione del curricolo disciplinare**

La caratteristica del curricolo disciplinare deve essere innanzitutto la coerenza, data.

- dalla ripetizione, ma non dalla ripetitività degli elementi
- dalla progressione, cioè dallo sviluppo del percorso
- dalla sistematicità, cioè dalle relazioni di consequenzialità fra un elemento e l'altro
- dalla pertinenza, cioè dall'utilità e rilevanza di tutti gli elementi per l'allievo

### **Il curricolo a spirale**

Il modello curricolare che meglio risponde alle caratteristiche precedentemente evidenziate è quello **a spirale**: questo è costituito da cicli che si sovrappongono , si combinano e si alternano, mentre le varie componenti vengono riciclate in fasi successive.

In tal modo, si supera l'idea di un apprendimento lineare a favore di

**un processo ciclico e dinamico**

in cui tutto si formula e si riformula, arricchendosi in continuazione, creando così anche **continuità**